

LAS TIC EN LAS AULAS DE PRACTICUM: **PRACTICUM I - MENCIÓN TICE**

Esta propuesta de intervención durante el Practicum I se dirige a los alumnos que cursan la Mención TICE en la Facultad de Educación de Toledo y tiene como objetivo principal el conocimiento y la reflexión sobre aspectos relacionados con:

- Las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno
- La utilización de las TIC en la práctica docente de aula
- Los usos de las TIC por parte del alumnado
- La Valoración y expectativas sobre el impacto del Programa de integración de TIC en Castilla-La Mancha (Mochila digital o similar).

ESQUEMA DE RECOGIDA Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (Estudio de caso-aula de clase de PRACTICUM I)

DATOS DEL ALUMNO TICE: Hugo Ramírez Navarro.

I – Contexto del caso.

1.- Datos de identificación: En este apartado se harán constar aquellos datos que ayuden a identificar el marco, situación o contexto bajo el cual se desarrolla el Practicum I (**esta información de identificación no debe compartirse en el portafolios digital de la asignatura y sólo se hará llegar a través de la zona de envío de la tarea en Moodle**):

Centro: CEIP José Ramón Villa.

Tipo de Centro (número de unidades): Centro de educación infantil y primaria.

Localidad: Mora (Toledo)

Nivel educativo: Ed. Primaria / Curso ☐ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒ 5º ☐ 6º

Número de alumnos en el aula 17

2.- Organización de las TIC en el centro:

Entrevista al Asesor / Responsable TIC / Coordinador de Formación del Centro.

En aquellos Centros que al menos cuenten con la participación en Prácticas de dos alumnos de Mención TICE, la entrevista se llevará a cabo en grupo. La duración de la entrevista será entre 30-60 minutos. En caso de que el centro no tenga responsable TIC, se entrevistará a algún miembro del equipo directivo del centro.

- Grado de recursos tecnológicos disponibles en el centro (tipo y cantidad).
En el CEIP José Ramón Villa contamos con 30 paneles digitales, 65 tablets para uso de los alumnos, 45 ordenadores portátiles, 16 ordenadores fijos en el aula althia, un cañón de proyección por cada aula, además de otros 4 que se encuentran en

asambleas, biblioteca y gimnasio y 8 cajas de "LEGO SPIKE" con sus respectivas tablets especializadas.

- Uso de las TIC por parte del profesorado.

El uso de las TIC por parte del profesorado de todo el centro es abundante, ya que gracias a la aprobación del proyecto STEAM y gracias al coordinador TIC, existe una asignatura denominada proyecto, en la que se utilizan todo tipo de recursos tecnológicos.

Además, los profesores emplean recursos tecnológicos en cada sesión, como pueden ser: ordenador, pizarra digital, proyector o tablet para realizar proyectos educativos.

Todo esto, ha sido posible ya que el coordinador TIC del centro se encarga de mandar tutoriales realizados por él mismo a todos los profesores de como utilizar todos los programas.

- Proyectos o iniciativas pedagógicas destacadas en el centro escolar
- Destaca el proyecto STEAM. Gracias a él, el centro ha podido adquirir gran cantidad de recursos tecnológicos como tablets, portátiles y material manipulativo como "Lego SPIKE". Con estos recursos podemos desempeñar todas las actividades innovadoras que se realizan en el centro.
- Dentro del aula en el que he estado durante el PRACTICUM I se han realizado proyectos como "MINI ONG- local", realización de carteles de hábitos saludables en canva, introducción a la nueva plataforma de google "INTERLAND" y aprender a programar con CODE.ORG.

Papel del asesor TIC o Coordinador de Formación en el Centro Educativo.

- Cómo se eligió al responsable TIC /Coordinador de Formación
- Los miembros del profesorado que querían aspirar a ser el responsable TIC del centro presentaron un programa denominado "Plan Digital", y entre los miembros del equipo directivo escogieron el más convincente.
- Cuál es tu experiencia como asesor TIC o Coordinador de Formación
Durante toda mi carrera, he participado como asesor TIC en tres centros diferentes. Todo ello, gracias a mi formación en todos los cursos especializados que he realizado.
- Cuál o cuáles son tus funciones
- Me encargo de que todos los recursos tecnológicos en el centro sean empleados correctamente. Además, soy el responsable de arreglar cualquier problema que pueda surgir con las TIC.
- Cuánto tiempo le dedicas
- Durante el horario lectivo me corresponden 6 horas durante toda la semana para que todo el centro pueda obtener los mejores resultados de los recursos tecnológicos.

- Además, por las tardes me encargo de realizar tutoriales acerca de varios programas para que los profesores estén al tanto a diario.
- Cuentas con liberación horaria
- Tengo una hora a la semana que suelo utilizar para realizar entrevistas a los alumnos. Con ello, podemos llevar un control del rendimiento que puede llegar a ofrecer a lo largo del curso.
- Qué tipo de dificultades has tenido o tienes para realizar tu tarea
- Hay profesores que tienen ordenadores muy antiguos y les cuesta mucho utilizar este recurso y descargar programas innovadores muy importantes para ciertos objetivos que queremos alcanzar.
- Qué solicita/demanda el profesorado al responsable/coordinador de formación
- El profesorado solicita siempre estar bien informado acerca de los nuevos recursos y las nuevas actividades relacionadas con las TIC. Para ello, se realizan vídeo tutoriales que les ayudan a realizar todo de manera correcta aprendiendo poco a poco.

Participación en algún Programa o experiencia TIC de Centro

- Qué proyectos relacionados con las TIC se están desarrollando en el centro
- El proyecto STEAM.
 - Quiénes participan en la elaboración de estos proyectos TIC
 - Estos proyectos son elaborados y revisados cada semana por parte del coordinador TIC y el claustro de profesores.
 - Quiénes participan en la ejecución/desarrollo de estos proyectos
 - El proyecto principal de centro que abarca tanto la educación infantil como la educación primaria es el Proyecto STEAM. Todos los profesores y alumnos participan realizando diversas actividades dotadas de nuevos recursos.
 - Existen dificultades para elaborar y/o desarrollar este o estos proyectos
 - En principio no. En primer lugar, observamos los recursos tecnológicos que tenemos y cuales son sus usos. A partir de ahí, se establecen y se elaboran propuestas.

Características del Programa/ Experiencia TIC

(Sólo en los centros en los que se desarrolla algún tipo de experiencia TIC)

- Qué ofrece el programa TIC al centro educativo

- Ofrece una cantidad de recursos muy importantes hoy en día en la educación. Además, ayuda a los alumnos al conocimiento de nuevas actividades y nuevos recursos tecnológicos.
- Esta innovación, protagonista en nuestro día a día, es importante que sea conocida y tratada de la forma correcta desde los primeros días para tanto alumnos como profesores.
- Cuáles son las dotaciones-infraestructuras con las que ha sido dotado el centro/con cuáles contaba anteriormente.
- Han llegado nuevos materiales como impresora 3D, tablets, 8 cajas de "LEGO SPIKE" con sus respectivas tablets especializadas, material informático y nuevas pizarras inteligentes. El centro, anteriormente contaba con ordenadores en el aula althia, portátiles, material informático antiguo, pizarras digitales y cañón de proyección.
- Número de aulas dotadas con los recursos del programa
- Todos los aulas del centro, tanto de educación infantil como primaria, contienen pizarra digital en la que se realizan todo tipo de actividades y se busca información. Las tablets se encuentran en una habitación en la que hay una hoja para apuntar las tablets que quieres reservar para cada día. Una vez dejamos las tablets en su sitio, tenemos que apuntar la batería que tienen para que el responsable las ponga a cargar. En esta habitación se encuentran las cajas de "LEGO SPIKE", que tienen que ser reservadas con anterioridad ya que aún contamos con pocas. Por último, en el aula althia se encuentran los ordenadores y los portátiles. También, en esta sala encontramos pizarra inteligente con su cañón de proyección.
- Cuáles son los problemas tecnológicos con los que cuenta el centro
- He de decir que hay recursos tecnológicos un poco antiguos, sobre todo en el aula althia. Estos recursos son: ratones, teclados, incluso algunos ordenadores se saturan con facilidad, fallando en algunos programas. Gracias a la aprobación del proyecto STEAM, están llegando nuevos recursos y poco a poco vamos cambiando los antiguos por los nuevos.
- Además, en los últimos días ha habido problemas en la página principal a la hora de evaluar a los alumnos estableciendo las competencias y los criterios. El coordinador TIC se reunió con el responsable de la comunidad de Castilla- La Mancha para resolverlo.

Agentes TIC en el Centro (profesorado, familia y alumnado)

TIC y profesorado

- Cuál es la formación que tiene el profesorado en el uso e integración pedagógica de las TIC
- En primer lugar tiene el grado de educación primaria con la especialización en TIC, accediendo al mundo de la educación por medio de oposición, obteniendo la mejor nota de su promoción. Una vez consiguió su plaza, comenzó a realizar gran cantidad de cursos relacionados con la tecnología y los recursos tecnológicos, especializándose cada vez más. Al año de conseguir su título y haber acudido a diversos cursos, comenzó a realizar varias charlas y cursos acerca de diferentes programas.
- En 2016 ingresó en el centro de educación infantil y primaria de Villamuelas "Santa María Magdalena". Un año después decidió presentar el programa de coordinador de TIC y fue aprobado a la primera. Al año siguiente, fue elegido como director del centro. En 2023 comenzó su etapa en el CEIP José Ramón Villa, presentando su programa de plan digital de centro y fue escogido como coordinador TIC.
- Qué necesidades tiene el profesorado del centro en relación a las TIC
- Se encarga de mantener todos los recursos tecnológicos a punto, además de ser el responsable de que todos los profesores hagan un uso correcto de ellos. Debe realizar el plan digital al comienzo del curso y asegurarse de que todos los programas que se van a utilizar están aptos para ello.
- Quiénes participan en él: profesores, cursos, áreas de conocimiento, número de horas/semana que se utilizan
- Todos los profesores y alumnos del centro, tanto de educación infantil como primaria tienen una serie de actividades, establecidas desde el plan digital adaptadas para cada curso. En el tercer ciclo, tenemos dos horas a la semana para la asignatura "proyecto", en la que innovamos en internet y diferentes programas muy ilusionantes para nuestros alumnos. Además se hace gran uso de recursos tecnológicos durante las sesiones de otras asignaturas.

- Indagar si existen profesores que utilizan las TIC más que otros: cuáles podrían ser las razones
- Existen profesores que no les gusta utilizar las TIC, ya que prefieren el método tradicional antiguo. Sin embargo, mediante los tutoriales que realiza el coordinador TIC, van aprendiendo poco a poco y utilizan los recursos tecnológicos.
- Una de las razones por la que no les gusta trabajar con estos recursos es porque sus propios recursos son muy antiguos y no les aportan tantas facilidades.
- Cuentan con un blog, web o similar del centro educativo
- El centro cuenta con su página principal en la que aparecen blogs informativos de actividades y propuestas. La página del centro es: <http://ceip-joseramonvilla.centros.castillalamancha.es/>
- Con qué herramientas TIC trabaja el profesorado habitualmente
- El profesorado continuamente está usando el ordenador, que nos facilita todo tipo de tareas. Además, otro recurso utilizado diariamente es la pizarra digital, en la que se realizan actividades de todo tipo.

TIC y padres

- Qué información tienen los padres sobre el Programa TIC
- Todos los trimestres el coordinador de centro realiza una charla acerca de las actividades relacionadas con las TIC que se van a dar en el trimestre. En cada charla se informa de aquellos alumnos que no tienen recursos tecnológicos en casa, para poder facilitarles el trabajo buscando otros medios. Al finalizar la charla, se pasa un papel para ver las opiniones que tienen los padres acerca de estas actividades.
- Estas charlas se hacen a modo de presentación, utilizando programas tecnológicos.
- Cuál es la participación de los padres en el Programa TIC
- Los padres tienen que firmar a principio de curso una documentación en la que pone que los alumnos van a usar este tipo de recursos en el centro y alguna vez en casa. Tienen que tener un control y una responsabilidad ya que los alumnos tienen su propia cuenta de gmail de centro y son los padres los encargados de entrar y ver que cosas llegan.

TIC y alumnado

- Qué grado de interés muestra el alumnado en las actividades de aprendizaje con TIC

- Los alumnos ponen todo de su parte a la hora de realizar las actividades, ya que es algo innovador para ellos y aprenden disfrutando y manipulando objetos. Su nivel de aprendizaje con TIC es avanzado y además indagan en diferentes páginas para obtener más información del material empleado.
- Con qué herramientas TIC trabaja el alumnado
- Trabajan con tablets, ordenadores, pizarra inteligente, portátiles y nuevas herramientas como "LEGO SPIKE".
- Qué competencias digitales e informacionales tiene el alumnado y cuál/es desarrolla con las actividades que se promueven en el aula
- He de decir que cada alumno tiene un nivel distinto en cuanto al uso de recursos TIC. Por ello, es importante realizar los grupos de trabajo de manera equilibrada.
- Un alumno con grandes competencias digitales puede enseñar con facilidad a otro compañero los puntos básicos para utilizar ciertos recursos.
- Qué aprende el alumnado utilizando las TIC en el aula
- Gracias al uso de las TIC en el aula, el alumnado puede aprender todo tipo de contenidos, además de hacerlo con ilusión, ganas y alegría. La innovación les encanta y ponen todo de su parte para aprender con estas actividades.

Expectativas

- Qué expectativas tienes del Programa TIC en marcha
- Mis expectativas son buenas ya que la gran mayoría de profesores están poniendo todo de su parte para poder llevar esto a cabo.

II - Relatos de la clase

En este apartado se incluirán dos relatos narrativos realizados durante las sesiones de clase observadas. Se realizarán dos sesiones de recogida de datos a través de la observación que sean significativas en el uso de TIC. Cada sesión observada puede ser una clase de 1-2 horas. Estos relatos habrán de ser lo más pormenorizados posibles, recogiendo el mayor número de datos de lo ocurrido en la clase.

En líneas generales, sugerimos, para unificar los diarios que se desarrollen siguiendo el siguiente esquema:

ESQUEMA

- 1. Preparación de las sesiones**
- 2. Identificación del momento y de los implicados en la sesión, así como el objeto de la misma.**
- 3. Descripción de los sucesos respecto a las dimensiones de análisis que figuran en el anexo.**
- 4. Interpretación de los sucesos y argumentación**
- 5. Impresiones de la sesión desarrollada (Se pueden incluir referencias en relación a lo planificado para esa sesión).**

Se recomienda crear un documento para la recogida de información como el que se acompaña a continuación.

SESIÓN I

Profesor/a	Carlos Vegue Luque	Área	Valores
Fecha	9 de noviembre de 2023	Hora	11.15
Tiempo	Descripción		
Preparación	Nuestro profesor tutor indagaba por internet, buscando nuevos		

	recursos para emplear en el aula. Buscó actividades para aprender a navegar correctamente por internet y apareció "INTERLAND".
Preparación	Esta web fue creada hace poco por Google y nos ayuda a crear contraseñas seguras, a tratar bien a la gente, a mandar mensajes de la manera correcta y nos enseña diferentes situaciones que se dan a menudo en internet.
11.15	Nuestro profesor tutor comenta a los alumnos que nos dirigiremos al aula Althia. Ellos se levantan corriendo y entusiasmados, sabiendo que van a interactuar con recursos TIC.
11.16	Una vez llegamos al aula, los alumnos se ponen por parejas en los ordenadores.
11.18	El profesor reparte una hoja a cada alumno con varias normativas de internet y explica los principales peligros que podemos encontrar en esta página. Mientras, los alumnos escuchan atentamente.
11.30	A continuación, entran en interland. Sus cuatro mundos hacen que los alumnos, emocionados, no sepan a cual entrar.
11.35	Al ver que ellos mismos son los protagonistas que manejan al personaje y pueden acceder a los mundos para aprender mediante el videojuego, se inician en un mundo y comienzan a explorar.
11.40	En clase se respira un ambiente positivo y observamos a los alumnos entusiasmados.
11.45	Los alumnos no paran de interactuar entre ellos, de ayudarse entre sí y de explorar los diferentes mapas.
11.50	Recorriendo los cuatro mundos aprenden en parejas a navegar por internet.
11.55	Comenzamos a apagar ordenadores de la manera correcta para volver a clase.
12.00	Llegamos a clase.

SESIÓN II

Profesor/a	Carlos Vegue Luque	Área	Proyecto
Fecha	5 de diciembre de 2023	Hora	10.30
Tiempo	Descripción		
10.30	Nuestro profesor tutor ha creado un documento conjunto en Word para que los alumnos puedan realizar esta actividad.		
10.30	Esta actividad fue pensada porque unas semanas atrás, vino al centro una asociación ONG de Toledo.		
10.30	Con esta idea en la cabeza, el profesor ha creado una actividad en la que los alumnos tendrán que crear una mini ONG local, escribiendo los problemas que ven en el pueblo y aportar soluciones para ellos.		
10.32	Nos dirigimos al aula Althia		
10.34	Los alumnos se sientan en parejas y comienzan abriendo el ordenador.		
10.35	Intoducen su cuenta de gmail para entrar en classroom.		
10.36	A continuación, les aparece una invitación del profesor con destino a Word para iniciar la actividad.		
10.39	Comienzan a dialogar en parejas, proponiendo varios problemas que ellos mismos detectan en el pueblo.		
10.40	Deben poner cinco situaciones para mejorarlas. Una vez establezcan esas situaciones, deberán aportar las soluciones correspondientes.		
10.50	Los alumnos deben tener en cuenta que son ellos mismos los que van a intentar poner solución a todos los problemas.		
10.55	Se meten en el papel y comienan a realizar las propuestas.		
11.20	Comienzan a terminar los primeros grupos. El profesor les ha ido corrigiendo y ayudando a exponer nuevas propuestas ya		

	que el documento Word es conjunto.
11.25	A continuación, los alumnos se disponen a realizar un cartel con sus propuestas finales en Canva. Posteriormente pegaremos los carteles por todo el centro.
11.30	Nuestros alumnos ya han interactuado con Canva en proyectos anteriores, y mediante las pautas que les dio el profesor crean un cartel llamativo y bonito de su mini ONG.
11.50	Los alumnos terminan los carteles y el profesor y yo nos dirigimos a imprimirlos.
11.55	Pegamos los carteles por los pasillos del centro para que todos los alumnos del centro puedan ver nuestras creaciones.

III - Guión de observación

A partir de los relatos anteriores, en este apartado se realizará la síntesis de los resultados de observación del profesor-tutor de aula. Es decir, se intentará cumplimentar cada uno de los apartados de los que consta el guión de observación.

1.- ¿Cómo se agrupa al alumnado cuando se utilizan las TIC en el aula?

- ☐ Cada alumno/a trabaja individualmente con su ordenador
- ☒ El alumnado se organiza en pequeños grupos
- ☒ Trabajo en gran grupo en clase
- ☐ Otra (especificar):

(Se sugiere incluir una fotografía del aula)

2.- ¿Qué contenidos se trabajan durante la clase?

- ☐ Según lo establecido en horario ☒ Proyectos interdisciplinarios
- ☐ Sin planificación previa ☐ Otros (especificar)

3.- ¿Qué medios y materiales se utilizan y con qué finalidad y frecuencia?

☒ Ordenador PC del profesor

Finalidad: Sirve al profesor para preparar contenidos, actividades, poner notas, comunicarse con los padres. Además, el profesor lo usa para ayudar a los alumnos a guiarse en nuevos proyectos.

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Aula Althia o varios ordenadores para el conjunto de alumnos del aula.

☐ Refuerzo de actividades de aula ☒ Búsquedas

☐ Composición y elaboración ☒ Realización de proyectos

☒ Compartir información ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☒ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Ordenadores portátiles por cada estudiante.

☒ Refuerzo y apoyo a las actividades de aula ☒ Búsquedas

☐ Utilizar software de las editoriales ☐ Realización de Proyectos

☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☒ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Cañón de proyección (videoprojector).

☒ Exponer contenidos ☒ Mostrar modelos interactivos

☒ Trabajar técnicas de modelado ☒ Actividades cooperativas

☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Pizarra digital interactiva (PDI)

- ☒ Exponer contenidos ☒ Mostrar modelos interactivos
☒ Trabajar técnicas de modelado ☒ Actividades cooperativas
☒ Realizar actividades individuales ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Acceso a internet.

☒ Preparación de clases: ☒ Búsqueda de información.

☒ Consulta de dudas.

☒ Control de evaluación.

☒ Control de faltas de asistencia.

☒ Crear y compartir recursos.

☒ Formación.

☒ Comunicación:

☒ Alumnos ☒ Padres ☒ Profesores ☐ Entorno.

☐ Interacción en proyectos con otros centros educativos.

☒ Realización de actividades on line

☒ Realización de actividades of line.

☒ Publicación de documentos: webquest, wikis , blogs,sitio Web, videoclips, presentaciones multimedia etc.

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Tablet PC, Ipad o similares.

☐ NO ☒ SI (En caso afirmativo responde a continuación)

- ☐ Tomar notas en clases o reuniones, enviarlas a terceros si se desea, y tenerlas disponibles en cualquier momento desde cualquier otro dispositivo.
- ☒ Envío, recepción y entrega de documentación. Casos, notas técnicas, presentaciones, trabajos, circulación de documentación entre el programa y los alumnos en general.
- ☒ Lectura y almacenamiento de documentos en cualquier formato.
- ☒ Envío rápido y simple de cualquier tipo de archivos entre dispositivos.
- ☐ Acceso al catálogo de libros de Amazon para la bibliografía, y lectura cómoda de cualquier pdf (casos o notas técnicas)
- ☒ Exposición de contenidos.
- ☐ Como cuaderno del profesor: control a los alumnos en cuanto a sus faltas, trabajos en clase, amonestaciones, datos personales, fotografías, exámenes, etc.
- ☒ Realización de actividades cooperativas.
- ☒ Realización de actividades colaborativas.
- ☒ Motivación a la clase con la introducción de vídeos, fotografías, presentaciones digitales.

Frecuencia de uso:

- ☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☐ Otros recursos TIC (especificar)

4. - ¿Qué papel juegan los libros de texto y otros materiales didácticos tradicionales en el aula?

- ☒ Muy relevante. Es un recurso fundamental en el aula
- ☐ Irrelevante, queda prácticamente relegado por otros recursos didácticos.
- ☐ Se combina con otros recursos didácticos.

☐ Otros (Comentarios):

5. - ¿Qué software y recursos on line se emplean?

- ☒ Software de autor (enumerar): Software de aplicación. Página para trabajar creada por el coordinador TIC. <https://sites.google.com/view/topeclase/inicio>
- ☐ Software libre (enumerar):
- ☒ Recursos on line (enumerar): software de gestión, software de programación y software de sistema.

6.- ¿Qué actividades se llevan a cabo?

- | | |
|---|--|
| ☒ Exponer contenidos | ☒ Mostrar modelos interactivos |
| ☒ Realizar actividades individuales | ☒ Actividades cooperativas |
| ☒ Trabajo colaborativo | ☐ Otras (especificar) |

7.- ¿Qué competencias desarrolla el alumnado con el uso de las TIC? Educación Primaria:

- ☒ Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas
- ☒ Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información
- ☐ Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro
- ☒ Trabajar en entornos colaborativos
- ☒ Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse
- ☒ Valorar las posibilidades de las TIC y evitar los riesgos tanto en lo relativo al acceso a páginas inaceptables o juegos negativos como ante el peligro de aislamiento social.
- ☐ Otras (especificar)

8.- ¿Qué instrucciones/explicaciones da el docente durante las actividades TIC?

En primer lugar, recalca y da instrucciones acerca de los peligros que podemos encontrar en internet. Para ello, nos da consejos para crear contraseñas seguras y navegar correctamente por todo tipo de plataformas. Además, nos habla del acoso que hay en redes y como debemos tratarlo.

En cuanto al uso de las tablets, nos da información acerca de como debemos tratarlas y a qué sitios podemos acceder.

Existe un recurso TIC relacionado con la seguridad y aprendizaje para navegar por internet creado por google. https://beinternetawesome.withgoogle.com/es-419_all/interland

9.- ¿Cuánto tiempo se dedica a la organización, presentación y seguimiento de la actividad y a resolver problemas técnicos?

Estas actividades son diseñadas con detenimiento ya que deben ser prácticas y seguras para el alumnado. El profesor, tiene un cuaderno de clase con todos los pasos a seguir en este tipo de actividades para que los alumnos lo vayan siguiendo y les resulte más fácil.

En cuanto a los problemas técnicos, el profesor siempre que hay una actividad de este tipo está en constante vigilancia por la clase y a través de su ordenador, ya que siempre que se realizan actividades así, se suelen hacer por medio de un documento conjunto.

10.- ¿Qué tipo de preguntas hace el alumnado durante las actividades?

A pesar de todas las directrices que da el profesor, los alumnos hacen todo tipo de preguntas y se les resuelven dudas. Preguntan que pasos hay que seguir para realizar la actividad, como tienen que acceder a la página para realizar la actividad, como se cambia el tipo de letra, como se pone color...

11.- ¿Qué dificultades se le presentan al profesor durante las actividades en las que utiliza las TIC?, ¿Cómo las resuelve?

Generalmente, cuando realizamos una actividad empleando las TIC, el profesor crea un archivo conjunto para ir viendo como trabajan todos los alumnos. Esto le facilita mucho la tarea y las complicaciones son menores, ya que les va ayudando sobre la marcha, explicándoles los fallos que pueden tener y las mejoras que pueden realizar.

Un problema que he detectado es que como los alumnos trabajan en la misma página a la vez, hay veces que sus contenidos e información se mezclan y el profesor tiene que reestablecer la página continuamente.

12.- ¿Utiliza el profesor alguna metodología innovadora en el uso de las TIC?

- ☒ Metodología por proyectos ☒ Aprendizaje cooperativo ☒ Investigación en el aula
☐ Proyectos intercentros ☐ Uso de portafolios electrónicos ☒ Trabajo colaborativo
☐ Otras (especificar)

IV - Entrevista con el profesor-tutor

En éste apartado se incluirán las respuestas ofrecidas por el profesor-tutor a una pequeña entrevista. Duración entrevista 30-60 minutos. Se recomienda grabación audio y posterior transcripción de las respuestas. Esta entrevista se guiará por las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué dominio y grado de uso personal tiene de las TIC (ordenadores, internet, redes sociales, telefonía móvil, etc.)

En mi caso mi profesor-tutor, es el coordinador TIC del centro. Tiene un gran dominio en ordenadores, en internet, domina gran variedad de recursos tecnológicos, y además, tiene su propia página web. Él, ha sido el encargado de crear una cuenta de gmail de centro a todos los alumnos del tercer ciclo.

2.- ¿Cómo es su experiencia pedagógica en el uso de las TIC en su labor como docente?

Disfruta mucho realizando actividades TIC, ya que el rendimiento de los alumnos es mayor gracias a la ilusión y ganas que ponen al realizar estas actividades. Su aprendizaje es avanzado y hay proyectos que han terminado en una semana con un resultado excelente.

3.- ¿El uso de las TIC ha supuesto un cambio metodológico en su práctica docente?

Desde el primer día, ha intentado fomentar el uso de las TIC en sus aulas, ya que para él es imprescindible que los alumnos aprendan a manejar estos recursos de manera correcta y sin indagar en sitios equivocados. Por ello, para él, las actividades y proyectos con recursos TIC son su día a día en el aula.

4.- ¿Inciden las TIC en su forma de organizar los tiempos, espacios y agrupamientos del aula?

Sí. Las mesas de los alumnos, están organizadas de tal forma que todos puedan ver correctamente la pizarra digital, además de tener una disposición en grupos para trabajar los proyectos en equipo. El horario ha sido cambiado para aprovechar el máximo tiempo posible realizando estas actividades.

5.- ¿Qué efectos e impacto tienen las TIC sobre el aprendizaje del alumnado?

Todos los efectos son positivos ya que los alumnos aprenden disfrutando y su rendimiento mejora. Además, el uso de las TIC en el aula ayuda a trabajar en equipo y mejorar la comunicación entre los alumnos.

6.- ¿Cuáles son los aspectos más positivos de su experiencia en el uso de las TIC?

La mejora que han tenido los alumnos en cuanto a la relación entre ellos. Además el uso de Interland, nos ha ayudado mucho a comprender los peligros y riesgos que tiene internet y como podemos navegar de forma segura por dicha plataforma.

7.- ¿Cuáles son los aspectos que destacaría como negativos o más problemáticos de su experiencia en el uso de las TIC?

Hay veces que los grupos de trabajo no están bien estructurados por los conocimientos que tienen de estos recursos y al trabajar por grupos o parejas en los que solo hay un ordenador, la participación de algunos es mayor que la de otros.

8.- Alguna reflexión sobre las fortalezas y oportunidades que ofrecen las TIC en el entorno escolar...

Pienso que hoy en día es imprescindible fomentar el uso de las TIC en el aula y enseñar a nuestros alumnos su uso correcto.

Creo que las actividades que implican el uso de las TIC nos ofrecen una gran cantidad de ventajas y propuestas que los alumnos recogen con ilusión y emoción. El aprender mediante la innovación les hace estar continuamente motivados.

Además, estas actividades ayudan a los alumnos a trabajar en equipo y a respetar al resto de compañeros.

9.- ¿Cuál es su valoración del Proyecto TIC en Castilla-La Mancha (Escuela 2.0, mochila digital, Carmenta,...)?

Pienso que este proyecto recoge gran variedad de recursos y ayudas para conocer todo el mundo de la tecnología en los centros. Además, gracias a él podemos crear nuestro plan digital utilizando todos sus recursos.

Pienso que podría renovarse un poco, ya que la plataforma es un poco antigua y da algunos fallos. Podríamos utilizar otro programa con la misma información y mayor facilidad a la hora de acceder a los contenidos que queremos en cada momento.

10.- ¿Qué necesidades formativas demanda en el uso de las TIC para su práctica profesional?

Para poner en práctica el uso de las TIC en el aula no necesitamos ninguna formación profesional ya que el coordinador TIC cada día se encarga de que todo vaya sobre ruedas y los demás profesores del centro vayan aprendiendo poco a poco a emplear todos los recursos. Para ello, realiza tutoriales con el ordenador paso por paso que los profesores agradecen y les ayuda a ponerse al día con estos nuevos recursos.

V - Entrevista con los alumnos del aula de Primaria

Se aconseja que la entrevista a los alumnos se realice de común acuerdo con el profesor/a en horario de clase.

1. Grado en que disponen de ordenador personal e internet en su hogar.

	Número alumnos
Tienen ordenador en casa	16
Tienen internet en casa	16

2. Frecuencia de uso de las TIC que los alumnos y alumnas hacen en su casa. Indíquese en frecuencias (nº de alumnos) con los resultados del grupo clase.

	NINGUNA	POCA	ALGUNA	BASTANTE	MUCHA
Usan las tecnologías digitales para el ocio, el juego y la diversión	1	8	6	2	
Utilizan las tic para comunicarse con sus amigos y amigas	7	8	2		
Utilizan las tecnologías digitales para realizar las tareas escolares y de estudio	4	10	3		

3. Grado en el que los alumnos y alumnas poseen actualmente las siguientes habilidades digitales (nº de alumnos según corresponda).

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Saben manejar técnicamente las diferentes TIC (ordenador, Internet, móviles...)		1	4	12	
Son capaces de buscar y localizar información en Internet.				3	14

Saben usar las TIC para resolver problemas y tomar decisiones		1	4	12	
Saben trabajar colaborativamente en entornos de comunicación (blogs, wikis, redes sociales...)		1	5	11	
Son capaces de elaborar objetos o productos multimedia y audiovisuales		1	2	10	4

**4. Efecto que tienen las TIC sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
Indíquese en porcentajes con los resultados del grupo clase.**

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Están más motivados e implicados en las tareas de clase			10%	70%	20%
Han mejorado su rendimiento			10%	65%	35%
Han desarrollado la competencia digital y de gestión de información				60%	40%
Trabajan más en equipo y de forma colaborativa					100%
Saben buscar información en distintas fuentes y recursos				10%	90%
Saben expresarse y comunicarse mejor				30%	70%
Han adquirido mejor los conocimientos / contenidos de la materia			10%	50%	40%

A continuación se puede realizar un análisis y discusión de resultados sobre las preguntas que se formulan.

Siguiendo todas las preguntas anteriores, los alumnos agradecen todas las actividades que realizamos con recursos TIC. A ellos les encanta manipular nuevos recursos, trabajar con objetos innovadores y además les ayuda en las relaciones que tienen entre ellos. Es importante valorar todas las ventajas que nos ofrece el uso de las TIC, pues podemos observar como la mayoría de los alumnos obtienen mejores resultados y prestan más atención en actividades de este tipo. Además, creo que la mayor parte de los profesores del centro agradecen enseñar los contenidos y realizar las actividades con ayuda de las TIC.

Valoración y comentarios finales.

Esta entrevista con varios profesores y el coordinador TIC del centro ha sido esencial para mí, ya que he aprendido un montón sobre el trabajo que realizan los profesores para poder avanzar utilizando los recursos tecnológicos.

Es un gran avance en la educación y poco a poco vamos a ir aprendiendo nuevas formas innovadoras de enseñar a nuestros chicos y chicas.

Es muy importante tener un coordinador TIC en el centro, puesto que en sus horas destinadas a coordinar, ayuda a los demás profesores con cualquier duda y pone a punto todos los recursos para poder sacarlos su máximo rendimiento.

Me parece muy curioso que el coordinador TIC del centro tenga el detalle de enviar por las tardes tutoriales a todos los profesores para que puedan enseñar con recursos TIC. Es un detalle a tener en cuenta y hace que los profesores empleen todos los recursos de manera excelente.

ANEXO

**DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS
EN EL ESTUDIO DE CASO**

<i>DIMENSIÓN DE ANÁLISIS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ¿Cómo se organizan y gestionan los recursos tecnológicos tanto a nivel de centro como de aula?	<i>A nivel de centro escolar:</i> - distribución de las TIC en los espacios del centro - cantidad y tipo de hardware y software disponible - coordinación de las TIC a nivel de centro <i>A nivel de aula:</i> - número y ubicación ordenadores - materiales y software utilizado - espacios o rincones de trabajo	- Entrevista coordinador TIC de centro - Recogida y análisis documental - Observaciones - Diario investigador
DIMENSIÓN DIDÁCTICA ¿Qué se enseña, qué tipo de tareas/actividades se desarrollan, qué materiales didácticos se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	- Contenidos trabajados con las TIC - planificación didáctica de las experiencias o actividades con TIC - tipos de actividades desarrolladas - formas de agrupar y organizar a los estudiantes - interacciones comunicativas prof-alumnos	- Observación de aula - Entrevistas docentes
DIMENSIÓN APRENDIZAJE ¿Qué aprenden y qué competencias desarrollan los alumnos, en qué medida se implican y usan las TIC?	- motivación y actitudes alumnado - entorno y experiencias de aprendizaje - desarrollo de competencia digital e informacional	- Observación clases - Cuestionario/entrevista a estudiantes
DIMENSIÓN PROFESIONAL DOCENTE ¿Qué innovaciones ha realizado el profesor en su práctica y qué necesidades formativas demanda?	- nuevos retos y dificultades encontradas - innovaciones pedagógicas con TIC - formación demandada ante las TIC	- Entrevistas individuales docentes - Entrevista coordinador TIC